

## POLITIQUE ENVIRONNEMENTALE

SERVICE RESPONSABLE	Direction générale
ADOPTION	CA/340 – 27 février 2008
MODIFICATIONS	CA/421 – 9 juin 2021



## Table des matières

1. Préambule .....	3
2. Définitions .....	3
3. Domaine d'applications .....	5
4. Principes directeurs .....	6
5. Objectifs .....	7
6. Rôles et responsabilités .....	10
7. Révision de la politique.....	15
8. Entrée en vigueur .....	15

## 1. Préambule

En 2006, l'adhésion à la certification *Cégep Vert du Québec* a amené le cégep du Vieux Montréal à réaliser un premier bilan environnemental afin de mesurer ses actions en matière de gestion environnementale. C'est dans cette optique qu'a été rédigée la première *Politique environnementale* en 2008. Cette politique a permis de baliser la gestion environnementale au cégep du Vieux Montréal.

Le cégep du Vieux Montréal actualise sa politique afin de poursuivre ses efforts à des fins d'amélioration continue et pour tenir compte des préoccupants enjeux environnementaux soulevés dans les études du Groupe intergouvernemental d'experts sur l'évolution du climat (GIEC), et ce, dans le but de répondre à l'urgence de la crise climatique mondiale. Le Cégep entend ainsi se conformer aux lois, règlements et politiques gouvernementales actuels et prendre part à la *Stratégie gouvernementale de développement durable* qui découle de la *Loi sur le développement durable* (LDD) (RLRQ, c.D-8.1.1). Cette nouvelle politique s'inscrit aussi dans les orientations du *Plan stratégique 2020-2025* du Cégep. Elle vient en appui aux engagements pris par l'établissement en matière d'éducation relative à l'environnement (ERE), de gestion durable du carbone et de réduction des déchets.

De plus, elle s'appuie sur les engagements du projet éducatif du cégep, qui énonce « l'importance d'être en harmonie avec soi, les autres et l'environnement ».

Avec l'adoption de sa nouvelle politique environnementale, le cégep du Vieux Montréal souhaite devenir un modèle inspirant sur le plan environnemental au niveau collégial. Le Collège veut ainsi démontrer que l'environnement constitue une priorité, tant au niveau des pratiques institutionnelles et individuelles qu'au niveau de l'intégration des notions d'écoresponsabilité dans l'enseignement.

## 2. Définitions

### Communauté collégiale

« Toute personne étudiant ou travaillant au collège ainsi que les tiers qui sont en relation, directement ou indirectement, avec une personne du collège dans le cadre de ses études, de ses activités ou de son travail. »<sup>1</sup>

### Décroissance

« Idéologie, issue du mouvement écologiste des années 1970, prônant la diminution de la croissance économique comme solution aux divers problèmes sociaux et environnementaux. L'idéologie qui soutient le développement durable, quant à elle, ne remet pas en cause l'objectif de croissance économique. »<sup>2</sup>

## **Développement durable**

« Au Québec, le développement durable s'entend d'un développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre aux leurs. Le développement durable s'appuie sur une vision à long terme qui prend en compte le caractère indissociable des dimensions environnementale, sociale et économique des activités de développement. »<sup>3</sup>

### **Durable**

« Se dit d'un objet, d'une action ou d'une activité qui vise à satisfaire à des principes de respect à long terme de l'environnement physique, social et économique. »<sup>4</sup>

### **Écocitoyen**

« Écocitoyen est un concept relatif à une personne qui a intégré la nécessité de protéger l'environnement dans sa vie quotidienne. L'écocitoyen participe aux choix politiques dans le cadre de la démocratie et adhère à un contrat social plus respectueux de l'environnement. »<sup>5</sup>

### **Écologie**

« Science qui étudie les interactions entre les organismes vivants et les relations qu'ils ont avec leur milieu de vie. »<sup>6</sup>

### **Écologisation**

« Le processus de quête de connaissances et de pratiques dans l'intention de mieux respecter l'environnement et d'inspirer les décisions dans le sens d'une plus grande responsabilité économique, pouvant favoriser la protection de l'environnement et la durabilité des ressources naturelles pour les générations actuelles et futures. »<sup>7</sup>

### **Écoresponsable ou écoresponsabilité**

« Qualité d'une personne physique ou morale, d'un comportement ou d'une activité qui tient compte de principes de respect à long terme de l'environnement physique, social et économique. »

### **Économie du partage**

« L'économie du partage, parfois nommée économie collaborative, désigne généralement les nouveaux modes de consommation permettant de partager entre consommateurs l'usage ou la consommation de produits, d'équipements ou de services. Si la notion de partage de l'usage est à l'origine du terme, ce partage ou prêt peut être gratuit ou payant. »<sup>8</sup>

## **Éducation relative à l'environnement (ERE)**

« Cette sphère éducative inclut un spectre d'avenues diverses, selon la conception qu'on adopte de l'environnement et selon l'angle sous lequel on considère le rapport individuel et social à celui-ci : éducation au milieu naturel, à la conservation, au territoire, à l'écoconsommation, au développement durable, éducation écologique, écoformation, éducation à la santé environnementale, etc. Trois angles d'approche (ou perspectives) peuvent être ici considérés pour déployer une telle éducation : une perspective socioécologique, une perspective psychosociale et une perspective pédagogique. »<sup>9</sup>

## **Empreinte écologique**

« Mesure équivalant à la superficie des terres productives et des eaux nécessaires pour répondre aux besoins liés à la consommation humaine. »<sup>10</sup>

En d'autres termes, c'est la « mesure de la pression qu'exerce l'homme sur la nature. »<sup>11</sup>

## **Environnement**

« Ensemble d'éléments physiques, chimiques et biologiques, en interaction avec des facteurs géographiques, économiques et sociaux, qui est susceptible d'influer sur les organismes vivants, notamment sur le bien-être, la santé ainsi que sur les activités de l'être humain, et qui peut, réciproquement, être influencé par celles-ci. »<sup>12</sup>

## **Gaz à effet de serre (GES)**

« Gaz présent dans l'atmosphère, d'origine naturelle ou anthropique, qui absorbe et renvoie le rayonnement infrarouge en provenance de la surface terrestre. »<sup>13</sup>

## **Gestion responsable**

« Se dit d'une gestion qui tient compte de principes de respect à long terme de l'environnement physique, social et économique. »<sup>14</sup>

## **3. Domaine d'applications**

Cette politique s'applique à la communauté collégiale et pour toute activité qui se déroule dans les lieux du collège. En l'occurrence, chacun et chacune sont responsables du respect de la Politique environnementale.

Cette politique environnementale guide les interventions, notamment, dans les champs suivants :

- Éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté;
- Écologisation;

- Sensibilisation et communication environnementales;
- Gestion environnementale.

#### 4. Principes directeurs

La présente politique repose sur 13 des 16 principes<sup>15</sup> issus de la *Loi québécoise sur le développement durable*<sup>16</sup>.

- Santé et qualité de vie : les personnes, la protection de leur santé et l'amélioration de leur qualité de vie sont au centre des préoccupations relatives au développement durable. Les personnes ont droit à une vie saine et productive, en harmonie avec la nature.
- Équité et solidarité sociales : les actions de développement doivent être entreprises dans un souci d'équité intra et intergénérationnelle ainsi que d'éthique et de solidarité sociales.
- Protection de l'environnement : pour parvenir à un développement durable, la protection de l'environnement doit faire partie intégrante du processus de développement.
- Participation et engagement : la participation et l'engagement des citoyens et des groupes qui les représentent sont nécessaires pour définir une vision concertée du développement et assurer sa durabilité sur les plans environnemental, social et économique.
- Accès au savoir : les mesures favorisant l'éducation, l'accès à l'information et la recherche doivent être encouragées de manière à stimuler l'innovation ainsi qu'à améliorer la sensibilisation et la participation effective du public à la mise en œuvre du développement durable.
- Subsidiarité : les pouvoirs et les responsabilités doivent être délégués au niveau approprié d'autorité. Une répartition adéquate des lieux de décision doit être recherchée, en ayant le souci de les rapprocher le plus possible des citoyens et des communautés concernées.
- Prévention : en présence d'un risque connu, des actions de prévention, d'atténuation et de correction doivent être mises en place, en priorité à la source.
- Précaution : lorsqu'il y a un risque de dommage grave ou irréversible, l'absence de certitude scientifique complète ne doit pas servir de prétexte pour remettre à plus tard l'adoption de mesures effectives visant à prévenir une dégradation de l'environnement.
- Préservation de la biodiversité : la diversité biologique rend des services inestimables et doit être conservée au bénéfice des générations actuelles et futures. Le maintien des espèces, des écosystèmes et des processus naturels qui entretiennent la vie est essentiel pour assurer la qualité de vie des citoyens.

- Respect de la capacité de support des écosystèmes : les activités humaines doivent être respectueuses de la capacité de support des écosystèmes et en assurer la pérennité.
- Production et consommation responsables : des changements doivent être apportés dans les modes de production et de consommation en vue de rendre ces dernières plus viables et plus responsables sur les plans social et environnemental, entre autres par l'adoption d'une approche d'écocoefficience qui évite le gaspillage et qui optimise l'utilisation des ressources.
- Pollueur-payeur : les personnes qui génèrent de la pollution ou dont les actions dégradent autrement l'environnement doivent assumer leur part des coûts des mesures de préventions, de réduction et de contrôle des atteintes à la qualité de l'environnement et de la lutte contre celles-ci.
- Internalisation des coûts : la valeur des biens et des services doit refléter l'ensemble des coûts qu'ils occasionnent à la société durant tout leur cycle de vie, de leur conception jusqu'à leur consommation et leur disposition finale.

## 5. Objectifs

### 5.1 Objectifs d'éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté

Intégrer dans les programmes d'études et les activités de formation, lorsque les compétences s'y prêtent, des notions relatives à l'environnement, au développement durable, à l'écologisation ainsi qu'à l'écocitoyenneté.

Intégrer des valeurs de protection de l'environnement dans les autres activités de formation organisées pour les étudiant.e.s et pour les membres de la communauté.

### 5.2 Objectifs d'écologisation

- Mettre en œuvre un plan d'écologisation cohérent avec la politique environnementale afin de viser l'amélioration continue de nos pratiques.
- Assurer la planification et la coordination, par le Bureau de l'environnement et de l'innovation, de la mise en œuvre du plan d'écologisation, des suivis et du renouvellement des différentes certifications environnementales.

### 5.3 Objectifs de sensibilisation et de communication environnementales

- Favoriser l'adoption de comportements responsables et le respect de la présente politique.
- Informer la communauté du cégep du Vieux Montréal quant aux enjeux liés à l'environnement, au développement durable et à l'écocitoyenneté, ainsi qu'aux initiatives environnementales mises en place.

- Inciter tous les groupes et les individus impliqués dans les activités du Cégep à se responsabiliser face à la protection de l'environnement.
- Favoriser la concertation entre les différents membres de la communauté collégiale qui désirent s'impliquer en matière d'environnement, de développement durable et d'écocitoyenneté.
- Encourager l'engagement des étudiant.e.s et des membres du personnel dans les projets environnementaux et reconnaître cet engagement.
- Favoriser la mise en place de partenariats avec les acteurs externes en environnement.
- Favoriser le rayonnement des initiatives environnementales.

#### **5.4 Objectifs de gestion environnementale**

- En collaboration avec la communauté, réduire l'empreinte écologique du Cégep en améliorant de façon continue l'ensemble des opérations, notamment en les rendant plus écoresponsables et durables.
- Gérer les opérations courantes dans le respect des réglementations en vigueur et de la qualité de vie de la communauté, et ce, tout en minimisant leurs impacts sur les ressources.
- Privilégier la réduction à la source dans l'ensemble des opérations courantes et favoriser la décroissance.
- Soutenir les actions favorisant l'achat local, la réduction à la source ainsi que les certifications biologiques et équitables.
- Adopter des mesures pour réduire la dépendance du Collège aux énergies fossiles dans l'ensemble de ses activités.

##### **5.4.1 Gestion responsable des approvisionnements**

Lors d'acquisition de biens, de services et des travaux de construction, le Cégep, de concert avec les requérant.e.s et les fournisseurs, vise à :

- Privilégier la réduction à la source et l'économie de partage;
- Favoriser l'utilisation de produits sains pour la santé et pour l'environnement, les achats locaux et les achats de biens durables, réutilisables, recyclables et recyclés;
- Respecter les lois et règlements environnementaux en vigueur;



- Tenir compte de l'ensemble des coûts liés à la disposition responsable des matières résiduelles engendrées par les nouvelles acquisitions;
- Intégrer les considérations environnementales pertinentes aux appels d'offres.

#### **5.4.2 Gestion responsable de la consommation d'énergie**

Le Cégep veillera à réduire de façon continue sa consommation d'énergie tout en améliorant l'efficacité énergétique de ses installations afin de réduire ses émissions de GES. Il compensera ce qu'il n'est pas en mesure d'éliminer dans les catégories 1 et 2<sup>17</sup> des émissions de GES. Il met également en place des mesures de sensibilisation afin d'inclure l'ensemble de sa communauté dans son objectif de réduction.

Le Cégep vise à protéger l'environnement par des mesures d'entretien et d'amélioration continue de son parc d'équipements et de ses installations.

#### **5.4.3 Gestion responsable de l'eau**

Le Collège réduira le gaspillage de l'eau, protégera la qualité de l'eau consommée en évitant sa contamination et s'assurera que les rejets sont conformes aux normes<sup>18</sup>.

#### **5.4.4 Gestion responsable des matières résiduelles**

Le Cégep entend mettre l'accent sur la réduction à la source afin de consolider sa démarche zéro déchet. Il s'engage à améliorer son programme de gestion des matières résiduelles dans le but de détourner un maximum de matières de l'élimination.

Le Cégep souhaite poursuivre l'intégration des principes des 3R-V<sup>19</sup> dans la gestion de ses matières résiduelles.

#### **5.4.5 Gestion responsable des matières dangereuses**

Le Cégep assure une gestion saine lors de l'utilisation des matières dangereuses, afin de préserver et de contrôler les risques pour la sécurité des personnes et de l'environnement en conformité avec les lois et les règlements<sup>20</sup>.

Le Cégep limite l'acquisition de matières dangereuses au minimum et essaie de leur substituer des produits moins nocifs lorsque les solutions équivalentes et économiquement viables sont disponibles.

De plus, le personnel affecté à la gestion ou à l'utilisation courante des matières dangereuses reçoit une formation spécifique.

#### **5.4.6 Gestion de la qualité de l'air**

Le Cégep prend les moyens requis afin d'assurer une bonne qualité de l'air et résoudre les problèmes à l'aide d'interventions appropriées.

L'objectif principal est de réduire les sources de polluants pouvant avoir des impacts sur la santé des occupants et de respecter les normes en vigueur en matière de confort des individus.

Des pratiques d'entretien préventif des systèmes de chauffage, ventilation et climatisation (CVAC) sont maintenues, en conformité avec les bonnes pratiques, les normes et les règlements en vigueur.

#### **5.4.7 Gestion responsable des espaces verts et des lieux de culture végétale**

Le Cégep bénéficie d'espaces verts qui sont mis en valeur afin d'en garantir la qualité et la viabilité et d'assurer la préservation de la biodiversité.

Le Cégep s'assure d'utiliser des produits et des méthodes respectueux de l'environnement pour l'entretien des pelouses, des végétaux et des aires de circulation, et s'engage à entretenir ses lieux de culture de façon biologique en évitant l'utilisation d'engrais chimique et de synthèse ainsi que de pesticides.

#### **5.4.8 Gestion écologique du transport**

Le Cégep encourage, par diverses mesures et initiatives, l'utilisation de transport actif, le transport collectif et le covoiturage.

### **6. Rôles et responsabilités**

Bien que l'ensemble de la communauté du cégep du Vieux Montréal soit impliqué dans l'application de la présente politique, certaines instances et directions du collège ont des rôles et responsabilités plus spécifiques.

#### **6.1 Le Conseil d'administration**

Le Conseil d'administration adopte la politique environnementale qu'il peut évaluer et réviser en tout temps.

#### **6.2 La Direction générale**

L'application de la présente politique est sous la responsabilité de la Direction générale qui fera appel à la responsabilité des différents acteurs du Cégep, selon les attributions de chacun et chacune et les ressources qui leur sont imparties. De ce fait, étant responsable de l'écologisation du Collège, la Direction générale, appuyée par la Direction adjointe à l'environnement et à l'innovation, s'assure que

les objectifs énoncés dans la présente politique se retrouvent au plan de travail de l'ensemble des directions.

La Direction générale s'assure que le Comité d'Action et de Concertation en Environnement (CACE) est mis en place pour recueillir tout avis concernant la mise en œuvre de la politique environnementale ainsi que pour assurer la continuité des interventions et des activités qui y sont relatives, et ce, conformément aux rôles et responsabilités qui lui sont attribués.

### **6.2.1 La Direction adjointe à l'environnement et à l'innovation**

Avec la Direction des services aux étudiants et la Direction des ressources matérielles, la Direction adjointe à l'environnement et à l'innovation est responsable d'assurer le suivi de la mise en œuvre de la politique. Pour ce faire, elle s'assure de la collaboration des autres services afin qu'ils déterminent et planifient la réalisation d'actions relatives à la protection de l'environnement. Elle assume conjointement, avec la Direction des services aux étudiants et la Direction des ressources matérielles, la coordination des travaux du CACE.

La Direction adjointe à l'environnement et à l'innovation assure plus particulièrement la planification, la mise en œuvre et les suivis du plan d'écologisation. Elle supervise également le bureau de l'environnement et de l'innovation.

### **6.3 La Direction des études**

La Direction des études, en collaboration avec les départements ou les comités de programme, a la responsabilité de favoriser l'intégration de notions liées à l'écologisation, l'éducation relative à l'environnement (ERE) et à l'écocitoyenneté en lien avec la mission d'enseignement du Cégep, et ce, dans le respect du rôle et des responsabilités des comités de programme. De plus, elle encourage, lorsque les compétences s'y prêtent, l'intégration dans les programmes d'enseignement de savoirs liés à l'ERE ainsi qu'à l'écocitoyenneté, et ce, en collaboration avec les enseignantes et les enseignants, ainsi qu'avec les conseillers et les conseillères pédagogiques.

Enfin, elle reçoit les recommandations des assemblées départementales ou des comités de programme concernant l'intégration de l'ERE et des notions d'écocitoyenneté.

### **6.4 La Direction de la formation continue et aux entreprises**

La Direction de la formation continue et aux entreprises a la responsabilité de favoriser l'intégration de notions en matière d'écologisation, d'éducation relative à l'environnement (ERE) et d'écocitoyenneté, et ce, conformément avec la mission d'enseignement du Cégep. De plus, elle encourage, lorsque les compétences s'y prêtent, l'intégration de savoirs liés à l'ERE ainsi qu'à l'écocitoyenneté dans les activités de formation, et ce, en collaboration avec les enseignantes et les enseignants, ainsi qu'avec les conseillers et les conseillères pédagogiques.

## **6.5 La Direction des services aux étudiants**

Avec la Direction des ressources matérielles et la Direction adjointe à l'environnement et à l'innovation, la Direction des services aux étudiants est responsable d'assurer le suivi de la mise en œuvre de la politique. Pour ce faire, elle s'assure de la collaboration des autres services afin qu'ils déterminent et planifient la réalisation d'actions relatives à la protection de l'environnement. Elle assume conjointement, avec la Direction des ressources matérielles et la Direction adjointe à l'environnement et à l'innovation, la coordination des travaux du CACE.

La Direction des services aux étudiants intègre la dimension environnementale et les notions d'écocitoyenneté dans l'animation de la vie étudiante. Elle consolide et développe des activités éducatives et parascolaires liées aux différents enjeux environnementaux, de développement durable et d'écocitoyenneté. Elle reconnaît l'engagement par une mention au bulletin lorsque les étudiantes et les étudiants répondent aux conditions prescrites.

## **6.6 La Direction des ressources matérielles**

Avec la Direction des services aux étudiants et la Direction adjointe à l'environnement et à l'innovation, la Direction des ressources matérielles est responsable d'assurer le suivi de la mise en œuvre de la politique. Pour ce faire, elle s'assure de la collaboration des autres services afin qu'ils déterminent et planifient la réalisation d'actions relatives à la protection de l'environnement. Elle assume conjointement, avec la Direction des services aux étudiants et la Direction adjointe à l'environnement et à l'innovation, la coordination des travaux du CACE.

La Direction des ressources matérielles supervise plus particulièrement les actions reliées à la gestion environnementale dans l'opération et l'entretien des terrains et bâtiments, la gestion responsable des approvisionnements, la gestion responsable des matières résiduelles et des matières dangereuses, ainsi que la gestion responsable de l'air, de l'eau et de la consommation énergétique.

## **6.7 La Direction des ressources humaines**

La Direction des ressources humaines favorise la mise en place de mesures facilitant le perfectionnement du personnel aux questions relatives à l'environnement, au développement durable et à l'écocitoyenneté, et ce, dans le respect du rôle et des responsabilités des différents comités de perfectionnement. Elle intègre la dimension environnementale et les notions d'écoresponsabilité auprès des employé.e.s lors de leur embauche ou de leur accueil.

En collaboration avec la Direction des ressources matérielles, la Direction des ressources humaines présente au Comité SST un plan d'action en matière de gestion des matières dangereuses, des déchets dangereux et de la qualité de l'air des locaux.

## **6.8 La Direction des communications et des affaires corporatives**

La Direction des communications et des affaires corporatives est responsable de la diffusion de la politique environnementale et soutient les activités de sensibilisation, de formation et de promotion organisées conformément à la présente politique.

## **6.9 La Bureau de l'environnement et de l'innovation**

Le Bureau de l'environnement et de l'innovation est une équipe qui met en œuvre la vision du Collège en matière d'environnement, et ce, avec des actions concrètes pour promouvoir une culture d'amélioration continue, d'innovation et de durabilité. Il réunit les responsables en environnement et des membres provenant de la Direction des études, de la Direction des ressources matérielles, de la Direction des ressources humaines, de la Direction des services aux étudiants et de la Direction des communications et des affaires corporatives.

Plus spécifiquement, le Bureau :

- Assure la mise en œuvre, les suivis et le bilan du plan d'écologisation. Il comptabilise notamment l'ensemble des données pertinentes et assure l'obtention des certifications environnementales;
- Procède à l'inventaire des actions prévues au plan de travail des différents services en lien avec les objectifs de la présente politique et, le cas échéant, apporte son soutien;
- Propose des actions à intégrer au plan de travail des différents services, notamment celles qui permettent d'atteindre les exigences des certifications environnementales et assurent le suivi des actions retenues;
- S'assure régulièrement de l'avancement des actions des acteurs de la communauté, dresse le bilan des réalisations et le partage auprès de l'ensemble de la communauté;
- Participe aux travaux du CACE et fait des suivis et des bilans sur les objectifs du plan d'écologisation.

## **6.10 Les syndicats et les associations**

Les différents syndicats et les associations soutiennent les actions environnementales de développement durable et d'écocitoyenneté, ainsi que les activités de sensibilisation et de formation de leurs membres.

### **6.11 Les assemblées départementales ou comités de programme**

Les assemblées départementales ou les comités de programme favorisent l'intégration de l'ERE et des notions d'écocitoyenneté dans les activités de formation, selon la spécificité et les compétences de chacun des programmes.

### **6.12 Le Comité d'action et de concertation en environnement (CACE)**

Relevant conjointement de la Direction des services aux étudiants, de la Direction des ressources matérielles et de la Direction adjointe à l'environnement et à l'innovation, le CACE, en concertation avec le milieu, produit un plan d'action annuel et en assure le suivi. Cet exercice de planification s'inscrit dans un processus d'amélioration continue. Plus spécifiquement, le CACE :

- Collabore à l'élaboration de la Politique environnementale;
- Précise annuellement les actions qu'il entend accomplir et produit un bilan de ses réalisations;
- Sensibilise l'ensemble des membres de la communauté collégiale (directions, personnel et étudiant.e.s) et encourage l'engagement face aux enjeux environnementaux;
- Propose des activités de formation et de perfectionnement, dans le respect du rôle et des responsabilités des comités de perfectionnement des différents groupes de personnel;
- Contribue à la veille stratégique des projets innovants et des sources de financement en lien avec l'environnement, l'écologisation, l'écocitoyenneté et le développement durable;
- Reçoit et traite les demandes de financement liées au Fonds environnemental et s'assure de le pérenniser avec le maintien des sources de financement;
- Contribue aux réflexions du Bureau de l'environnement et de l'innovation, le cas échéant.

### **6.13 Composition du comité**

Le Comité est composé, notamment, des personnes suivantes :

- La directrice ou le directeur des Services aux étudiants;
- La directrice ou le directeur des Ressources matérielles;
- La directrice ou le directeur adjoint à l'Environnement et l'innovation;
- Deux représentant.e.s du Comité environnement étudiant ou de l'Association étudiante;
- Deux employé.e.s de soutien, dont un.e qui relève de la Direction des études, dans la mesure du possible;

- Deux professionnel.le.s, dont un.e conseiller.ère pédagogique, dans la mesure du possible;
- Trois enseignant.e.s;
- Un ou une responsable des services alimentaires;
- Une direction adjointe aux études;
- Un membre du personnel de la Direction des communications et des affaires corporatives;
- Un ou une attaché d'administration à l'environnement;
- Un ou une technicien.ne en environnement.

Dans le cadre de ses rencontres, le CACE pourra inviter des intervenant.e.s qu'il juge nécessaires à la discussion.

## **7. Révision de la politique**

Le conseil d'administration peut évaluer et réviser la présente politique en tout temps. Le CACE établira un bilan de son application cinq ans après son adoption et recommandera à la Direction générale une révision de la politique cinq ans après son adoption, en concomitance avec l'élaboration de son plan stratégique.

## **8. Entrée en vigueur**

La présente politique entre en vigueur au moment de son adoption par le conseil d'administration.

---

## NOTES

<sup>1</sup> *Politique visant à prévenir et à contrer les violences à caractère sexuel*. Cégep du Vieux Montréal, 2019.

<sup>2</sup> Office québécois de la langue française, *Vocabulaire du développement durable* [en ligne]. Québec, gouvernement du Québec, créé en 2010, dernière mise à jour le 1<sup>er</sup> mars 2019, [https://www.oqlf.gouv.qc.ca/ressources/bibliotheque/dictionnaires/terminologie\\_deve\\_durable/fiches/index.html](https://www.oqlf.gouv.qc.ca/ressources/bibliotheque/dictionnaires/terminologie_deve_durable/fiches/index.html), page consultée le 31 janvier 2020.

<sup>3</sup> *Environnement et Lutttes contre les changements climatiques, à propos du développement durable* [en ligne]. Québec, gouvernement du Québec, mise à jour en 2020, <http://www.environnement.gouv.qc.ca/developpement/definition.htm>, page consultée le 31 janvier 2020.

<sup>4</sup> Office québécois de la langue française, *Vocabulaire du développement durable* [en ligne]. Québec, gouvernement du Québec, créé en 2010, dernière mise à jour le 1<sup>er</sup> mars 2019, [https://www.oqlf.gouv.qc.ca/ressources/bibliotheque/dictionnaires/terminologie\\_deve\\_durable/fiches/index.html](https://www.oqlf.gouv.qc.ca/ressources/bibliotheque/dictionnaires/terminologie_deve_durable/fiches/index.html), page consultée le 31 janvier 2020.

<sup>5</sup> *Dictionnaire environnement, Écocitoyen la définition* [en ligne]. Recyconsult, France, mis à jour en 2010, [https://www.dictionnaire-environnement.com/Ecocitoyen\\_ID280.html](https://www.dictionnaire-environnement.com/Ecocitoyen_ID280.html), page consultée le 31 janvier 2020.

<sup>6</sup> Office québécois de la langue française, *Vocabulaire du développement durable* [en ligne]. Québec, gouvernement du Québec, créé en 2010, dernière mise à jour le 1<sup>er</sup> mars 2019, [https://www.oqlf.gouv.qc.ca/ressources/bibliotheque/dictionnaires/terminologie\\_deve\\_durable/fiches/index.html](https://www.oqlf.gouv.qc.ca/ressources/bibliotheque/dictionnaires/terminologie_deve_durable/fiches/index.html), page consultée le 31 janvier 2020.

<sup>7</sup> UNESCO-UNEVOC, 2017, *Écologisation de l'enseignement et de la formation technique et professionnelle – guide pratique pour les institutions*.

<sup>8</sup> L'encyclopédie illustrée du marketing, *Définitions du marketing* [en ligne]. Boîtmobile, créé en 2019, <https://www.definitions-marketing.com/definition/economie-du-partage/>, page consultée le 31 janvier 2020.

<sup>9</sup> CetrERE, *Stratégie québécoise d'éducation en matière d'environnement et d'écocitoyenneté* [en ligne]. Québec, Coalition éducation, environnement et écocitoyenneté, créé en 2018, dernière mise à jour 2020, <https://www.coalition-education-environnement-ecocitoyennete.org/wp-content/uploads/2019/07/Strategie-Edition-complete.pdf>, page consultée le 31 janvier 2020.

<sup>10</sup> Office québécois de la langue française, *Vocabulaire du développement durable* [en ligne]. Québec, gouvernement du Québec, créé en 2010, dernière mise à jour le 1<sup>er</sup> mars 2019, [https://www.oqlf.gouv.qc.ca/ressources/bibliotheque/dictionnaires/terminologie\\_deve\\_durable/fiches/index.html](https://www.oqlf.gouv.qc.ca/ressources/bibliotheque/dictionnaires/terminologie_deve_durable/fiches/index.html), page consultée le 31 janvier 2020.

<sup>11</sup> Environnement et lutttes contre les changements climatiques, *Glossaire*, Québec, gouvernement du Québec, mis à jour en 2020, <http://www.environnement.gouv.qc.ca/jeunesse/chronique/glossaire.htm>, page consultée le 31 janvier 2020.

<sup>12</sup> Office québécois de la langue française, *Vocabulaire du développement durable* [en ligne]. Québec, gouvernement du Québec, créé en 2010, dernière mise à jour le 1<sup>er</sup> mars 2019, [https://www.oqlf.gouv.qc.ca/ressources/bibliotheque/dictionnaires/terminologie\\_deve\\_durable/fiches/index.html](https://www.oqlf.gouv.qc.ca/ressources/bibliotheque/dictionnaires/terminologie_deve_durable/fiches/index.html), page consultée le 31 janvier 2020.

<sup>13</sup> Office québécois de la langue française, *Vocabulaire du développement durable* [en ligne]. Québec, gouvernement du Québec, créé en 2010, dernière mise à jour le 1<sup>er</sup> mars 2019, [https://www.oqlf.gouv.qc.ca/ressources/bibliotheque/dictionnaires/terminologie\\_deve\\_durable/fiches/index.html](https://www.oqlf.gouv.qc.ca/ressources/bibliotheque/dictionnaires/terminologie_deve_durable/fiches/index.html), page consultée le 29 janvier 2021.



---

<sup>14</sup> Office québécois de la langue française, *Vocabulaire du développement durable* [en ligne]. Québec, gouvernement du Québec, créé en 2010, dernière mise à jour le 1<sup>er</sup> mars 2019, [https://www.oqlf.gouv.qc.ca/ressources/bibliotheque/dictionnaires/terminologie\\_deve\\_durable/fiches/index.html](https://www.oqlf.gouv.qc.ca/ressources/bibliotheque/dictionnaires/terminologie_deve_durable/fiches/index.html), page consultée le 31 janvier 2020.

<sup>15</sup> Les treize (13) principes directeurs de la *Loi québécoise sur le développement durable* qui ont été retenus sont en lien direct avec les objectifs de la présente politique. Les trois (3) autres principes directeurs de la *Loi (protection du patrimoine culturel; efficacité économique; partenariat et coopération intergouvernementale)* n'ont pas été retenus dans la rédaction de la présente politique, car aucun objectif de la politique ne s'appuie sur ces trois principes.

<sup>16</sup> Publications Québec, *D-8.1.1- Loi sur le développement durable* [en ligne]. Québec, Centre de services partagés du Québec, dernière mise à jour le 10 décembre 2019, <http://legisquebec.gouv.qc.ca/fr/ShowDoc/cs/D-8.1.1>, page consultée le 31 janvier 2020.

<sup>17</sup> La catégorie 1 représente les émissions de gaz à effet de serre qui proviennent du chauffage et du parc de transport à l'interne. La catégorie 2 représente les émissions de gaz à effet de serre qui proviennent principalement de l'électricité. (Université Laval. 2016. *Plan de lutte aux changements climatiques 2015-2018* [En ligne]. [https://www.ulaval.ca/fileadmin/developpement\\_durable/documents/GES/plan-lutte-changements-climatiques-UL-2015-2018.pdf](https://www.ulaval.ca/fileadmin/developpement_durable/documents/GES/plan-lutte-changements-climatiques-UL-2015-2018.pdf). Page consultée le 30 janvier 2020.

<sup>18</sup> C-6.2 - *Loi affirmant le caractère collectif des ressources en eau et favorisant une meilleure gouvernance de l'eau et des milieux associés*. <http://legisquebec.gouv.qc.ca/fr/ShowDoc/cs/C-6.2>, Q-2 - *Loi sur la qualité de l'environnement* [http://legisquebec.gouv.qc.ca/fr/showdoc/cs/Q-2?langCont=fr#ga:l\\_i-gb:l\\_iii-h1](http://legisquebec.gouv.qc.ca/fr/showdoc/cs/Q-2?langCont=fr#ga:l_i-gb:l_iii-h1)

<sup>19</sup> Les 3R-V représentent la réduction à la source, le réemploi, la récupération et la valorisation.

<sup>20</sup> S-2.1, r. 8.1 - *Règlement sur l'information concernant les produits dangereux* <http://legisquebec.gouv.qc.ca/fr/ShowDoc/cr/S-2.1.%20r.%208.1/>